**Nové možnosti rozvoje vzdělávání na Technické univerzitě v Liberci**

**Specifický cíl A4: Kurzy zaměřené na rozšiřování dovedností (upskilling) nebo rekvalifikace (reskilling)**

**NPO\_TUL\_MSMT-16598/2022**

**Nástroj pro sebehodnocení a hodnocení studenta na pedagogické praxi**

**Německý Jazyk**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Název praxe:** |  |
| **Katedra, jméno didaktika:** |  |
| **Jméno studenta:** |  |
| **Název školy:** |  |
| **Jméno provázejícího učitele:** |  |

**Vážené kolegyně, vážení kolegové,**

předkládáme Vám „Nástroj k hodnocení a sebehodnocení profesních kompetencí studenta na pedagogické praxi“ (dále jen Nástroj). Studentům by měl sloužit jako podklad k systematičtějšímu zamyšlení nad jejich pedagogickou činností a nad mírou rozvoje jejich profesních kompetencí, tedy k rozvoji sebereflektivní kompetence. Při tomto procesu je velmi důležitá pomoc a podpora od provázejících učitelů. Zpětná vazba, kterou studentům průběžně poskytují, pomáhá studentům uvědomit si i ty stránky vlastní činnosti, které by jinak zůstaly nepovšimnuty.

Nástroj obsahuje následující kompetence: **plánování výuky, vytváření prostředí pro učení, řízení a hodnocení učební činnosti žáků, reflexe a hodnocení vlastní pedagogické činnosti, zapojení do dalších činností ve škole.** Každá z těchto kompetencí je v Nástroji dále konkretizována dílčími kompetencemi, k jejichž osvojení studenti v průběhu své praktické přípravy postupně směřují. Plné zvládnutí všech kompetencí popsaných v Nástroji lze očekávat až u zkušených učitelů, proto předpokládáme, že sebehodnocení studentů a jejich hodnocení provázejícími učiteli bude kritičtější.

**Doporučený postup pro práci s Nástrojem:**

**Na začátku praxe** lze Nástroj využít pro výběr a stanovení dílčích cílů profesního rozvoje studentů v jednotlivých etapách praxe. Proto studentům i provázejícím učitelům doporučujeme seznámit se s Nástrojem již v úvodu samotné praxe. Studenti s Nástrojem pracují také v didaktických předmětech na fakultě.

**V průběhu praxe** lze Nástroj nebo jeho určité části využít k pozorování a posuzování výuky, které studenti provádějí u svých provázejících učitelů nebo naopak provázející učitelé u studentů. Dále může Nástroj pomoci k průběžné sebereflexi pedagogické činnosti studentů a k plánování a přípravě výuky. Studenti by tedy Nástroj měli používat ve spojitosti s pedagogickým deníkem, tvorbou příprav a vyhodnocováním vlastní výuky.

**Na konci praxe** studenti Nástroj použijí k závěrečnému sebehodnocení. Provázejícím učitelům se pak doporučuje při závěrečném hodnocení studentů vyjít z jejich sebehodnocení a korigovat ho vlastním expertním posouzením. Doporučenou metodou je hodnotící rozhovor o kvalitách studentových výkonů, který by měl vyústit v plánování cílů dalšího profesního rozvoje studentů. Nástroj také slouží jako podklad pro závěrečný rozhovor oborových didaktiků se studenty před udělením zápočtu.

**Děkujeme Vám za spolupráci!**

Za Centrum praktické přípravy FP TUL:Mgr. Helena Picková, Ph.D.

**I. STUDENTOVO SEBEHODNOCENÍ (vyplňuje student)**

**Popis způsobu sebehodnocení:**

U každé dílčí kompetence odhadněte míru jejího osvojení a vyjádřete ji stupněm na škále. Pokud jste neměli možnost danou dílčí kompetenci na praxi uplatnit, zvolte stupeň N – nelze hodnotit. Stupněm na škále zhodnoťte také celkovou míru rozvoje dané kompetence a zdůvodněte své sebehodnocení slovně. Na základě realizovaného sebehodnocení si stanovte cíle pro svůj další profesní rozvoj.

**Popis stupňů hodnotící škály:**

A – zvládám, B – zvládám s drobnými nedostatky, C – zvládám s nedostatky, D – zatím nezvládám,
N – nelze hodnotit

|  |
| --- |
| 1. **KOMPETENCE PLÁNOVÁNÍ VÝUKY**
 |
| *Ve svých přípravách systematicky plánuji průběh výuky, tj. co, jak a proč se mají žáci učit, vzhledem ke vzdělávacím cílům stanoveným v ŠVP, s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby žáků a psychologické poznatky o učení.* |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | **STUPEŇ** |
| A | Stanovuji žákům dosažitelné cíle s ohledem na očekávané výstupy a klíčové kompetence vymezené v ŠVP. V jejich rámci vedu žáky k stanovování vlastních edukačních cílů.  |  |
| B | Edukační cíle operacionalizuji a konkretizuji tak, aby bylo možno vyhodnotit míru jejich dosažení. |  |
| C | Plánuji výuku tak, aby každému žákovi umožňovala aktivně se do ní zapojovat a v souladu s jeho individuálními zvláštnostmi jejích cílů dosahovat. |  |
| D | Vymezuji základní a rozšiřující učivo, přizpůsobuji náročnost učiva žákům. |  |
| E | Plánuji průběh a fáze vyučovací hodiny tak, aby odpovídaly psychologickým poznatkům o učení, např. o motivaci, pozornosti, zapamatování, rozvoji myšlení, nácviku dovedností. |  |
| F | Připravuji pro žáky učební pomůcky a různorodé zdroje informací, promýšlím otázky a úkoly různé náročnosti. |  |
| G | Dokážu odhadnout čas naplánovaných učebních činností. |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:** |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** |
| 1. **KOMPETENCE Vytváření prostředí pro učení**
 |
| *Ve třídě vytvářím prostředí, v němž se žáci cítí dobře a mohou pracovat s vysokým nasazením. Ke každému žákovi přistupuji jako k jedinečné bytosti a bez předsudků.* |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | **STUPEŇ** |
| A | Vyjadřuji se srozumitelně a kultivovaně, vhodně využívám prostředků neverbální komunikace. |  |
| B | Vytvářím prostředí vzájemné úcty a respektu, poskytuji žákům pomoc a podporu. |  |
| C | Dávám žákům prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů a podporuji jejich samostatnost a iniciativu. |  |
| D | Poskytuji žákům dostatek času na dokončení činností, kladu důraz na kvalitu jejich práce, nikoliv na rychlost. |  |
| E | Vedu žáky k dodržování pravidel a k ukázněnému chování. |  |
| F | Zařazuji činnosti podporující spolupráci a vzájemnou pomoc mezi žáky, pomáhám žákům začlenit se do kolektivu třídy. |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:** |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** |
| 1. **KOMPETENCE Řízení a hodnocení učební činnosti žákůKOMPETENCE reflexe a hodnocení vlastní pedagogické činnosti**
 |
| *Používám takové výukové postupy, které umožňují žákům porozumět probírané látce, dosahovat cílů vzdělávání a získávat vnitřní motivaci k celoživotnímu učení. Dokážu své postupy kriticky reflektovat a hodnotit, sebehodnocení využívám ke zlepšování své pedagogické činnosti.* |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | **STUPEŇ** |
| A | Vedu výuku podle připraveného plánu, dokážu aktuálně reagovat na vývoj vyučovací hodiny. |  |
| B | Řídím a organizuji činnosti žáků efektivně, tj. zadávám jasné instrukce, zapojuji všechny žáky, ve výuce není chaos ani zbytečné prostoje. |  |
| C | Dokážu zamezit nespolupracujícímu chování žáků vůči učiteli a ukáznit jejich chování. |  |
| D | Průběžně udržuji a podněcuji různými prostředky motivaci a pozornost žáků. |  |
| E | V průběhu výuky zjišťuji u žáků míru porozumění učivu a reaguji na jejich potřeby. |  |
| F | K naplnění vzdělávacích cílů a podle charakteru učiva volím vhodné vyučovací metody a organizační formy, podporuji aktivní učební činnost žáků. |  |
| G | Přistupuji k žákům individuálně, přizpůsobuji výuku jejich vzdělávacím možnostem, u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a u žáků nadaných používám podpůrná opatření. |  |
| H | Využívám tabuli, didaktickou techniku a další pomůcky k podpoře učební činnosti žáků. |  |
| I | Mám nadhled nad probíraným učivem, pracuji s ním v širších souvislostech, dokážu reagovat na otázky žáků. |  |
| J | Vedu žáky ke kontrole a sebehodnocení jejich práce, k uvědomění si chyb a jejich následné opravě. |  |
| K | Vedu žáky k reflexi jejich učební činnosti i výsledků učení. |  |
| L | Dokážu hodnotit proces i výsledky učební činnosti žáků podle kritérií stanovených školou, poskytuji srozumitelnou zpětnou vazbu žákům. |  |
| M | Nad svou pedagogickou činností zpětně kriticky přemýšlím a dovedu se poučit z chyb a ze zpětné vazby od žáků i provázejícího učitele. |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:** |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** |
| 1. **KOMPETENCE Zapojení do dalších činností ve škole**
 |
| *Zapojuji se dle požadavků cvičného učitele a aktuálních podmínek školy do aktivit i mimo výuku, jsem proaktivní, svěřené úkoly plním zodpovědně.* |
| **DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE** | **STUPEŇ** |
| A | Orientuji se ve školním vzdělávacím programu školy, vím, jaké stěžejní části obsahuje, dokážu popsat priority a koncepci školy. |  |
| B | Zapojuji se do života školy i mimo vyučování, spolupracuji s ostatními učiteli. |  |
| C | Umím popsat, jak škola spolupracuje a komunikuje s rodiči, podle možností se účastním jednání s nimi. |  |
| D | Vím, jakou dokumentaci vedou učitelé o výuce a žácích, umím vyplňovat třídní knihu. |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:** |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:** |
| 1. **OBOROVĚ DIDAKTICKÁ KOMPETENCE PRO VÝUKU NĚMECKÉHO JAZYKA**
 |
| **I. Allgemeines - Sprachkompetenz** | **STUPEŇ** |
| A | Ich verfüge über eine hohe fremdsprachliche kommunikative Kompetenz. |  |
| B | Ich spreche laut genug und verwende adäquate prosodische Mittel (z.B. bei der Betonung von wichtigen Informationen oder beim Verschaffen der Aufmerksamkeit). |  |
| C | Im Unterricht spreche ich vorwiegend auf Deutsch, die Muttersprache wird begrenzt und situationsadäquat gebraucht. |  |
| D | Meine Äußerungen passe ich der kommunikativen Kompetenz der Schüler an. |  |
| E | Ich reagiere flexibel und adäquat auf Situationen, in denen die Schüler Verständnisprobleme anzeigen (z.B. ich kann meine Äußerungen umformulieren, ich wähle geeignete Semantisierungstechniken). |  |
| F | Ich kann den Lernstoff in Hinblick auf das Schüleralter und das Sprachniveau didaktisch transformieren. |  |
| **II. Didaktisches Vorgehen** | **STUPEŇ** |
|  | **Hörverstehen** |  |
| A | Vor der Präsentation des Hörtextes führe ich verschiedene vorbereitende Aktivitäten durch (Aufgabenstellung, Reaktivierung bekannter Redemittel, Erklärung der Schlüsselwörter, Mitteilung der geeigneten Hörstrategie…). |  |
| B | Ich vermittle verschiedene Hörstrategien (global, selektiv, total) und verwende geeignete Übungstypologie. |  |
| C | Präsentationsformen des Hörtextes passe ich an die jeweilige Unterrichtssituation/gezielt an (Hörtext in Abschnitten vs. Präsentation des ganzen Textes, HT vom Lehrer präsentiert vs. Aufnahme, mit oder ohne Schriftbild…). |  |
| D | Nach dem Hören überprüfe ich das Verständnis und bereite produktive Aufgaben vor (Rollenspiele, Zusammenfassungen, Diskussion…). |  |
|  | **Leseverstehen** |  |
| A | Vor der Präsentation des Lesetextes führe ich verschiedene vorbereitende Aktivitäten durch (Aufgabenstellung, Reaktivierung bekannter Redemittel, Erklärung der Schlüsselwörter, Mitteilung der geeigneten Lesestrategie…). |  |
| B | Ich vermittle den Schülern verschiedene Lesestrategien (global, selektiv, total, Skimming, Scanning) sowie Lerntechniken (Unterstreichen von Vokabeln, Wörter im Wörterbuch nachschlagen) und verwende geeignete Übungstypologie. |  |
| C | Nach dem Lesen überprüfe ich das Verständnis und bereite produktive Aufgaben vor (Rollenspiele, Zusammenfassungen, Diskussion…). |  |
|  | **Sprechen** |  |
| A | Ich verwende vorwiegend gesteuerte Aktivitäten, die das reproduktive und gelenkt-variierende Sprechen umfassen. |  |
| B | Bei Einübung der Dialoge richte ich mich nach dem methodischen Vorgehen, das auf dem Prinzip „vom Rezeptiven zum Produktiven“ beruht. |  |
| C | Zur Entwicklung der Mitteilungsfähigkeit verwende ich verschiedene Übungsformen (Bildergeschichte, Fortsetzung einer Geschichte erfinden, eine Situation lösen…). |  |
| D | Ich unterstütze die Schüler bei Kompensationsstrategien (Umschreiben, um Hilfe bitten…). |  |
| E | Ich gebe den Schülern genug Sprechanlässe. |  |
|  | **Schreiben** |  |
| A | Beim Schreiben als Zielfertigkeit gehe ich vom sprachlichen Muster aus. |  |
| B | Ich verwende diverse Schreibstrategien (formale Textgestaltung, Nachschlagwerke benutzen…). |  |
|  | **Sprachmittel (Aussprache, Wortschatz, Grammatik)** |  |
| A | Zur Entwicklung der korrekten Aussprache verwende ich verschiedene Übungstypologie (Diskriminierungsübungen, Identifikationsübungen, Nachsprechübungen, phonetische Einübung…). |  |
| B | Falls nötig, mache ich die Schüler auf Unterschiede / Ähnlichkeiten zwischen dem Deutschen und Tschechischen, bzw. Englischen aufmerksam. |  |
| C | Zur Grammatikvermittlung verwende ich im Hinblick auf das Alter, Sprachniveau und Lernstoff verschiedene methodologische Verfahren (induktiver Weg, deduktiver Weg, Sammeln-Ordnen-Systematisieren-Prinzip…). |  |
| D | Ich vermittle Wortbedeutungen anhand verschiedener Semantisierungstechniken (Demonstration, Synonyme, Definition…). |  |
| E | Zur Festigung von Wortschatz und Grammatik verwende ich verschiedene Übungstypen (Drill-Übungen, Lückentexte, Zuordnungsübungen…). |  |
| F | Einzelne Sprachmittel werden möglichst mehrkanalig geübt (z.B. neue lex. Einheiten hören, lesen, schreiben und aussprechen lassen…). |  |
| **III. Fehlerkorrektur** | **STUPEŇ** |
| A | Ich sehe potenzielle Schülerfehler voraus. |  |
| B | Fehlerkorrekturen führe ich im Hinblick auf den Zweck und Typ der Äußerung adäquat durch (z.B. freies Sprechen vs. lautes Lesen…). |  |
| C | Schülerfehler nehme ich als Gelegenheit wahr zum gemeinsamen Nachdenken über ihre Ursachen und folglich über ihre mögliche Beseitigung. |  |
| **CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:** |  |
| **Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:**  |

**II. PROFESNÍ VÝZVA (vyplňuje student)**

**Zamyslete se, co vám při právě skončené praxi dělalo největší problém, a stanovte si výzvu pro praxi, kterou budete absolvovat v dalším semestru:**

|  |
| --- |
| Popis problému, který ve výuce zatím mám: |
| Jaké změny bych chtěl/a ve své výuce při další praxi dosáhnout: |
| Co pro to udělám: |
| Jak doložím, zda a jak jsem se v řešení výše popsaného problému posunul/a: |
| Kterou profesní kompetenci mi tato výzva umožnila rozvinout: |

**III. HODNOCENÍ STUDENTA PROVÁZEJÍCÍM UČITELEM (vyplňuje provázející učitel)**Název praxe, cvičná škola:
Jméno studenta a aprobace:

**Popis stupňů hodnotící škály:**

A – student zvládá, B – student zvládá s drobnými nedostatky, C – student zvládá s nedostatky,
D – student zatím nezvládá

|  |
| --- |
| **HODNOCENÍ MÍRY OSVOJENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTEM** |
| **PROFESNÍ KOMPETENCE** | **STUPEŇ** |
| Plánování výuky |  |
| Vytváření prostředí pro učení |  |
| Řízení a hodnocení učební činnosti žáků |  |
| Sebehodnocení a sebereflexe |  |
| Zapojení do dalších činností ve škole |  |
|  | **SLOVNÍ HODNOCENÍ** |
| **STUDENTŮV VZTAH K ŽÁKŮM** |  |
| **STUDENTOVA SPOLUPRÁCE S PROVÁZEJÍCÍM UČITELEM** |  |
| **Vyjádření ke studentovu sebehodnocení** |  |
| **Doporučení pro další studentův rozvoj** |  |
| **Navrhuji udělit zápočet z praxe:** | **ANO** | **NE** |
| **Datum:**  | **Podpis provázejícího učitele:** |
| **Datum:**  | **Podpis studenta:** |

**IV. VÝKAZ O DOCHÁZCE STUDENTA NA PRAXI (vyplňuje student, podpisem potvrdí provázející učitel)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Datum:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Počet hodin:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Datum:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Počet hodin:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Datum:**  | **Podpis provázejícího učitele:** |