



NÁSTROJ PRO SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ STUDENTA NA PEDAGOGICKÉ PRAXI

Název praxe:

Katedra:

Jméno studenta:

Název školy:

Jméno provázejícího učitele (PU):

Jméno oborového didaktika:

Vážené kolegyně, vážení kolegové,

předkládáme Vám „**NÁSTROJ K HODNOCENÍ A SEBEHODNOCENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTA NA PEDAGOGICKÉ PRAXI**“ (dále jen Nástroj). Studentům by měl sloužit jako podklad k systematictějšímu zamyšlení nad jejich pedagogickou činností a nad mírou rozvoje jejich profesních kompetencí, tedy k rozvoji seberefektivní kompetence. Při tomto procesu je velmi důležitá pomoc a podpora od provázejících učitelů. Zpětná vazba, kterou studentům průběžně poskytují, pomáhá studentům uvědomit si i ty stránky vlastní činnosti, které by jinak zůstaly nepovšimnuty.

Nástroj obsahuje následující kompetence: **plánování výuky, vytváření prostředí pro učení, řízení a hodnocení učební činnosti žáků, reflexe a hodnocení vlastní pedagogické činnosti, zapojení do dalších činností ve škole**. Každá z těchto kompetencí je v Nástroji dále konkretizována dílčími kompetencemi, k jejichž osvojení studenti v průběhu své praktické přípravy postupně směřují. Plné zvládnutí všech kompetencí popsaných v Nástroji lze očekávat až u zkušených učitelů, proto předpokládáme, že sebehodnocení studentů a jejich hodnocení provázejícími učiteli bude kritičtější.

Doporučený postup pro práci s Nástrojem:

Na začátku praxe lze Nástroj využít pro výběr a stanovení dílčích cílů profesního rozvoje studentů v jednotlivých etapách praxe. Proto studentům i provázejícím učitelům doporučujeme seznámit se s Nástrojem již v úvodu samotné praxe. Studenti s Nástrojem pracují také v didaktických předmětech na fakultě.

V průběhu praxe lze Nástroj nebo jeho části využít k pozorování a posuzování výuky, které studenti provádějí u svých PU nebo naopak PU u studentů. Dále může Nástroj pomoci k průběžné sebereflexi pedagogické činnosti studentů a k plánování a přípravě výuky. Studenti by tedy Nástroj měli používat ve spojitosti s pedagogickým deníkem, tvorbou příprav a vyhodnocováním vlastní výuky.

Na konci praxe studenti Nástroj použijí k závěrečnému sebehodnocení. Při se pak doporučuje při závěrečném hodnocení studentů vyjít z jejich sebehodnocení a korigovat ho vlastním expertním posouzením. Doporučenou metodou je hodnotící rozhovor o kvalitách studentových výkonů, který by měl vyústit v plánování cílů dalšího profesního rozvoje studentů. Nástroj také slouží jako podklad pro závěrečný rozhovor oborových didaktiků se studenty před udělením zápočtu.

Děkujeme Vám za spolupráci!

Za Centrum pedagogické praxe FP TUL

Mgr. Helena Picková, Ph.D.



I. STUDENTOVO SEBEHODNOCENÍ (vyplňuje student)

Popis způsobu sebehodnocení:

U každé dílčí kompetence odhadnete míru jejího osvojení a vyjádřete ji stupněm na škále. Pokud jste neměli možnost danou dílčí kompetenci na praxi uplatnit, zvolte stupeň N – nelze hodnotit. Stupněm na škále zhodnoťte také celkovou míru rozvoje dané kompetence a zdůvodněte své sebehodnocení slovně. Na základě realizovaného sebehodnocení si stanovte cíle pro svůj další profesní rozvoj.

Popis stupňů hodnotící škály:

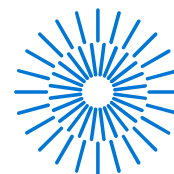
A – zvládám, B – zvládám s drobnými nedostatky, C – zvládám s nedostatky, D – zatím nezvládám, N – nelze hodnotit

1. KOMPETENCE PLÁNOVÁNÍ VÝUKY		
<i>Ve svých přípravách systematicky plánuji průběh výuky, tj. co, jak a proč se mají žáci učit, vzhledem ke vzdělávacím cílům stanoveným v ŠVP, s ohledem na vzdělávací možnosti a potřeby žáků a psychologické poznatky o učení.</i>		
DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE		STUPEŇ
A	Stanovuji žákům dosažitelné cíle s ohledem na očekávané výstupy a klíčové kompetence vymezené v ŠVP. Cíle definuji jako aktivní výroky v jazyce žáka.	
B	Vymezuji základní a rozšiřující učivo, přizpůsobuji náročnost učiva žákům.	
C	Plánuji průběh a fáze vyučovací hodiny tak, aby odpovídaly psychologickým poznatkům o učení, např. o motivaci, pozornosti, zapamatování, myšlení, nácviku dovedností.	
D	Připravuji pro žáky učební pomůcky a různorodé zdroje informací, promýšlím otázky a úkoly.	
E	Dokážu odhadnout čas naplánovaných učebních činností.	
CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:		
Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:		
2. KOMPETENCE VYTVÁŘENÍ PROSTŘEDÍ PRO UČENÍ		
<i>Ve třídě vytvářím prostředí, v němž se žáci cítí dobře a mohou pracovat s vysokým nasazením. Ke každému žákovi přistupuji jako k jedinečné bytosti a bez předsudků.</i>		
DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE		STUPEŇ
A	Vyjadřuji se srozumitelně a kultivovaně, vhodně využívám prostředků neverbální komunikace.	
B	Vytvářím prostředí vzájemné úcty a respektu, poskytuji žákům pomoc a podporu.	
C	Dávám žákům prostor pro vyjádření vlastních myšlenek a názorů a podporuji jejich samostatnost a iniciativu.	

Technická univerzita v Liberci | Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická | CENTRUM PEDAGOGICKÉ PRAXE
Studentská 1402/2, 461 17 Liberec 1 | www.cpp.fp.tul.cz
sídlo CPP: budova G TUL, 4. patro - Univerzitní nám. 1410/1, Liberec



Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:	
4. KOMPETENCE ZAPOJENÍ DO DALŠÍCH ČINNOSTÍ VE ŠKOLE	
<i>Zapojuji se dle požadavků cvičného učitele a aktuálních podmínek školy do aktivit i mimo výuku, jsem proaktivní, svěřené úkoly plním zodpovědně.</i>	
DÍLČÍ PROFESNÍ KOMPETENCE	STUPEŇ
A Orientuji se ve školním vzdělávacím programu školy, vím, jaké stěžejní části obsahuje, dokážu popsat filozofii školy.	
B Zapojuji se do života školy i mimo vyučování, spolupracuji s ostatními učiteli.	
C Umím popsat, jak škola spolupracuje a komunikuje s rodiči, podle možností se účastním jednání s nimi.	
D Víم, jakou dokumentaci vedou učitelé o výuce a žácích, umím vyplňovat třídní knihu.	
CELKOVÉ SEBEHODNOCENÍ:	
Prostor pro zdůvodnění mého sebehodnocení a plánování dalšího seberozvoje:	



II. HODNOCENÍ STUDENTA PROVÁZEJÍCÍM UČITELEM (vyplňuje provázející učitel)

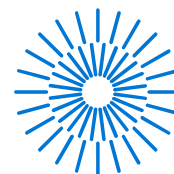
Název praxe, cvičná škola:

Jméno studenta a aprobace:

Popis stupňů hodnotící škály:

A – student zvládá, B – student zvládá s drobnými nedostatky, C – student zvládá s nedostatky, D – student zatím nezvládá

HODNOCENÍ MÍRY OSVOJENÍ PROFESNÍCH KOMPETENCÍ STUDENTEM		
PROFESNÍ KOMPETENCE	STUPEŇ	
Plánování výuky		
Vytváření prostředí pro učení		
Řízení a hodnocení učební činnosti žáků		
Sebehodnocení a sebereflexe		
Zapojení do dalších činností ve škole		
	SLOVNÍ HODNOCENÍ	
VZTAH STUDENTA K ŽÁKŮM		
STUDENTOVA SPOLUPRÁCE S PROVÁZEJÍCÍM UČITELEM		
VYJÁDŘENÍ KE STUDENTOVU SEBEHODNOCENÍ		
DOPORUČENÍ PRO DALŠÍ STUDENTŮV ROZVOJ		
Navrhuji udělit zápočet z praxe:	ANO	NE
Datum:	Podpis provázejícího učitele:	
Datum:	Podpis studenta:	



III. VÝKAZ O DOCHÁZCE STUDENTA NA PRAXI

(vyplňuje student, podpisem potvrdí provázející učitel)

Datum:								
Počet hodin:								

Datum:								
Počet hodin:								

Datum:								
Počet hodin:								

Datum:

Podpis provázejícího učitele: