

1. Příprava na vyučování

Ukázka tvorby přípravy na hodinu

Třída: 2. ročník

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Téma vyučovací hodiny: Popis jednotlivých částí obličeje

Vzdělávací cíl: Žák rozumí jednotlivým anglickým pojmům, dokáže k anglickému slovíčku uvést český překlad

Klíčové kompetence:

- **kompetence k učení** – dokáže používat anglická slova dle zadání
- **kompetence k řešení problému** – umí samostatně řešit problémovou situaci
- **kompetence komunikativní** – odpovídá na otázky v cizím jazyce, umí se zeptat na základní otázky v cizím jazyce
- **kompetence sociální a interpersonální** – spolupracuje ve skupině, dokáže respektovat názory druhých
- **kompetence pracovní** – využívá pomůcky při výuce

Pomůcky: pracovní listy, učebnice Anglického jazyka pro 2. ročník (M. Zahálková), pexeso, čtvrtka

Motivace: úvodní – dramatizace s plyšovým pejskem

Tabule: příprava na interaktivní tabuli – v programu e-beam

Úvodní část hodiny:

Seznámení s cílem hodiny, motivace – dramatizace s plyšovou hračkou. Pro žáky mám ve třídě připraveného plyšového pejska – Kelly, který rozumí jenom anglicky. Děti se mu budou postupně představovat.

Hlavní část hodiny:

Na pejskovi si zopakujeme barvy, které děti znají z předchozích hodin (barva jeho kožíšku). Následně si ukážeme jednotlivé části těla a zaměříme se na obličej – oči, uši, nos, ústa, tváře. Jednotlivá slova anglicky bude „říkat“ Kelly. Děti ukazují na svém obličejí. Slovíčka několikrát zopakujeme. Žák se speciálními vzdělávacími potřebami se zapojí do činnosti s dětmi dle svých možností.

Procvičování:

Práce na interaktivní tabuli – program e-beam, v přípravě mám nachystaný obličej, který děti musí dotvořit. Následuje obrázek s obličejem, kde jsou jeho jednotlivé části popsány anglicky, ale jelikož se s dětmi zaměřujeme na mluvenou stránku jazyka, je pod anglickým názvem foneticky psaná výslovnost jednotlivých slovíček.

Samostatná práce dětí: (v lavicích)

Práce v pracovních listech – dokreslení části obličeje na obrázcích, pod obrázkem bude anglický název chybějící části. Po dokončení práce si jednotlivá slovíčka zopakujeme, děti budou ukazovat na sobě. Žák se spec. vzděl. potřebami má na lavici k dispozici obrázky s jednotlivými částmi těla s popisem, nejprve vybere správný obrázek, potom teprve dokreslí chybějící část.

Kontrola pochopení: (volný prostor)

Hra „Simon says“ s ukazováním jednotlivých částí těla, které bude učitel říkat anglicky. Žáci stojí mimo lavice ve volném prostoru. Pokud učitel neřekne úvod „Simon says, touch your nose“, ale pouze „Touch your nose“, nesmí se žák dotknout ničeho. Kdo se splete, sedne si do lavice. Žák se spec. vzděl. potřebami bude hrát společně s dětmi, ale s pomocí asistentky pedagoga.

Hodnocení hodiny:

Jak jsem již uvedla, zaměřujeme se v hodinách na mluvenou stránku jazyka. I když v přípravě mám slovíčka napsaná, je to pouze pro doplnění, ne pro to, aby se děti museli učit psanou formu jednotlivých slovíček.

Úvodní motivace s Kelly se dětem velice líbila, ale protože jsem chtěla, aby se u představování vystřídal všechny děti a vyzkoušely si komunikaci v angličtině, byla tato část docela rušná. Pracovali jsme ve skupince na koberci. Příště bude možná lepší posadit děti do kroužku, aby na sebe lépe viděly.

Práce na interaktivní tabuli je u žáků velice oblíbená. Je sice trochu náročnější pro učitele na přípravu, ale myslím si, že se tato práce určitě vyplatí.