



## PORTFOLIO Z PEDAGOGICKÉ PRAXE K SZZ

### **Z pedagogiky a psychologie**

(Učitelství pro SŠ a 2. stupeň ZŠ)

Metodické pokyny pro jeho tvorbu

### **Výstupy z praktických předmětů v Bc. studiu:**

A/ Závěrečná reflexe a sebereflexe z praxí **Pedagogické praktikum** PPEB/KPEB (1. roč. Bc. studia) a **Asistenční praxe** PASP/KASP (2. roč. Bc. studia).

B/ Souhrnná reflexe z návštěv speciálních škol a zařízení (3. roč. Bc. studia) - předmět **Vybrané praktické problémy výchovy** PVPPB/KVPPB.

C/ Reflexe náslechové praxe v rámci předmětu **Úvod do pedagogické praxe** PUPPB/KUPPB (3. roč. Bc. studia).

D/ Příprava na výuku prezentovaná v rámci SZZ ped. psych. modulu v závěru Bc. studia (scan).

### **Výstupy z praktických předmětů v NMgr. studiu:**

A/ Závěrečná reflexe a sebereflexe z **Průběžné pedagogické praxe 1, 2** PR1/KPR1, PPR2/KPR2 (1. roč. NMgr. studia).

B/ Materiály ze **Souvislé pedagogické praxe** PSP/KSP (2. roč. NMgr. studia).

### **I. Povinná část – Souvislá praxe:**

1. **Charakteristika školy praxe:** např. prostorové podmínky, vnější a vnitřní zařízení – materiální podmínky (např. školní knihovna - vybavení, učebnice a učební texty k předmětům aprobace; vybavení kabinetů, informační technologie, audiovizuální pomůcky aj.), pedagogický sbor (sociální klima školy - vztahy v učitelském sboru, které se dají zjistit pozorováním). ŠVP konkrétní školy (s jejím zaměřením), popř. webová stránka školy. Akce školy – mimoškolní výchova, spolupráce s rodiči, exkurze, projekty, školní časopis, zapojení do soutěží apod.
2. **Charakteristiky vybraných tříd,** ve kterých jste absolvovali praxi (zaměřit se na žáky).
3. **Dvě strukturovaná pozorování vyučovacích hodin** realizovaných provázejícími učiteli – záznamy hospitací (pozorovací protokoly), zaměření na vybrané jevy (např. komunikace, aktivizace, výukové metody, organizační formy, využití pomůcek, hodnocení výsledků žáků). Analýza, hodnocení náslechlů.



4. **Osm vlastních vzorových příprav na nejzdařilejší vyučovací hodiny** (tj. 4+4 z aprobačních předmětů); (analýza, závěrečná sebereflexe a reflexe, hodnocení učitelem – silné stránky hodiny, slabé stránky, doporučení). Přípravy vytvořit dle zásad RVP/ŠVP (cíle hodiny, klíčové kompetence, aj.).
5. **Příprava části vyučovací jednotky zaměřené na rozvoj sociálních, kolektivních vztahů ve třídě**, na výchovné aktivity.
6. **Problémová situace** (výchovná – např. porušování školního řádu aj., kterou se mi podařilo/nepodařilo vyřešit: popis, možné důvody chování, řešení, možné varianty řešení, prevence).
7. **Závěrečné hodnocení praxe studentem i provázejícím učitelem. Nástroj pro sebehodnocení studenta na Souvislé praxi (scan).**
8. Sebereflexe: osobnost, profesní kompetence - mé silné stránky a prostor pro zlepšení.
9. **Seznam prostudovaných odborných a metodických publikací**, zdroje.10.
10. **Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství (KRAAU)** – prostudovat dokument <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/kompetencni-ramec-absolventa-ucitelstvi>

Většina studentů absolvovala praxe na ZŠ i SŠ, vytvoří si tedy portfolio se začleněním obou škol podle uvedené struktury.

## II. Nepovinná část – Souvislá praxe:

1. Osobní motivace ke studiu učitelství.
2. Inovace vyučování, materiály: vlastní tvorba projektů, učebních materiálů, pomůcek, konstrukce učebních aktivit a úloh pro žáky v prezenční formě i distanční formě výuky (s komentářem, proč byly vybrány, v čem vidíte jejich přínos, význam, efekt pro žáky).
3. Klima školy a třídy – interpretace výchovné situace, způsob prevence nežádoucího chování.
4. Zkušenosti z doučování žáků (prezenční/online forma).
5. Pedagogické zkušenosti nad rámec praxí (dobrovolnictví, zapojení do charitativních aktivit...)

**Portfolio ke SZZ se předem neodevzdává, studenti si ho v papírové formě přinesou ke SZZ v den zkoušky.**

Při nejasnostech a dotazech kontaktujte vedoucí Centra pedagogické praxe:

Helena Picková  
e-mail: [helena.pickova@tul.cz](mailto:helena.pickova@tul.cz)  
telefon: 730 595 004